

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №27»
Протокол №1 от 29.08.25 г.

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества дошкольного образования (ВСОК ДО)
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад №27»

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является

установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Технология проведения внутренней системы качества дошкольного образования

Предметом ВСОК ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОК ДООУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- качество образовательных условий в ДООУ;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДООУ.

Критерии проведения представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

ВСОК ДООУ представляет собой самоанализ педагогами ДООУ по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники Учреждения. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДООУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО | | | • | |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; | | • | • | |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФОП ДО | | | • | |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФОП ДО; | | | • | |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО; | | | • | |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО. | | | • | |
| Наличие рабочей программы воспитания, описания уклада и традиций ДОУ, описание воспитательной среды и общностей в соответствии с ФРПВ | | | • | |
| Наличие календарного плана воспитательной работы на основе ФКПВР | | | • | |
| Всего показателей по параметру: 8 | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: $(3+2+3+3+3+3+3)/8=2,9$ | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; | | | • | |
| Характер изложения материала доступен для родителей. | | | | • |
| Всего показателей по параметру: 2 | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: $(3+4)/2=3,5$ | | | | |

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

| Уровень | Количество баллов | Корреляция с уровнем качества |
|--|-------------------|---|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов | Критический уровень качества |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл | Уровень качества стремящийся к базовому |
| Показатель подтверждается | 2 балла | Базовый уровень качества |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла | Качество, превышающее базовый уровень |

Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 0 баллов). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность требует серьезной работы по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 1 балл). Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативных

правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 2 балла). На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 3 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Оценивается уровень качества образовательной программы дошкольного образования/адаптированной образовательной программы дошкольного образования и её методическое обеспечение, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ определяется по их соответствию требованиям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Параметры:

1.1. Соответствие структуры ОП ДО/АОП ДО требованиям ФГОС ДО и содержанию ФОП ДО/ФАОП ДО;

1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО;

1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО;

1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО;

1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО

Показатели

1.1. Соответствие структуры ОП ДО/АОП ДО требованиям ФГОС ДО и содержанию ФОП ДО/ФАОП ДО

| |
|---|
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений |
|---|

| |
|---|
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО |
|---|

| |
|--|
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО |
|--|

| |
|---|
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО) |
|---|

1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО

| |
|---|
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). |

1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО

| |
|--|
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФОП ДО |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФОП ДО; |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО; |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО. |
| Наличие рабочей программы воспитания, описания уклада и традиций ДОО, описание воспитательной среды и общностей в соответствии с ФРПВ |
| Наличие календарного плана воспитательной работы на основе ФКПВР |

1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО

| |
|---|
| Наличие описания материально-технического обеспечения и инфраструктурного листа; |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО) |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). |

1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО

| |
|--|
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |
| Характер изложения материала доступен для родителей. |

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО/АОП ДО МБДОУ «Детский сад №27» (Приложение № 1)

Критерий 2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Оценивается уровень качества дополнительной общеразвивающей программы и её методическое обеспечение, содержание которого позволяет педагогам дополнительного образования строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Показатели:

- 2.1. Наличие дополнительных общеразвивающих программ;
 - 2.2. Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
 - 2.3. Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
 - 2.4. Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
 - 2.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
 - 2.6. Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад №27» (Приложение № 2)

Критерий 3. Качество содержания образовательной деятельности

Совершенствование работы по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями.

Параметры:

- 3.1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений, развитие конструктивной деятельности);
- 3.2 Речевое развитие;
- 3.3. Социально-коммуникативное развитие;
- 3.4. Физическое развитие;
- 3.5. Художественно-эстетическое развитие (развитие ребенка в музыкальной деятельности, развитие ребенка в изобразительной деятельности, развитие ребенка средствами театрализации).

Показатели:

3.1.Познавательное развитие.

Ознакомление с миром природы:

| |
|--|
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций). |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). |

Формирование элементарных математических представлений:

| |
|--|
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений. |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.). |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений. |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.) |

Развитие конструктивной деятельности:

| |
|--|
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |
|--|

| |
|---|
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. |

3.2 Речевое развитие

| |
|--|
| Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |
| Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |
| Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * |
| * начиная со средней группы |

3.3. Социально-коммуникативное развитие

| |
|---|
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения |

3.4. Физическое развитие

| |
|--|
| Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, |

| |
|--|
| упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |

3.5. Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

| |
|---|
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |

| |
|---|
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |
| В ДООУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) |

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

| |
|---|
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). |
| Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.) |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |

| |
|---|
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |

Развитие ребенка средствами театрализации

| |
|--|
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля). |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №27» (Приложение № 3)

Критерий 4. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические и финансовые условия).

Для оценки качества шестого параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в группе с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 6 оценивается, в том числе по результатам прохождения теста на знание ОП ДО (ФОП ДО), проектирования рабочей программы воспитания, по результатам профессиональной компетентности педагогических работников, профессиональных достижений и анализа открытых просмотров образовательной деятельности педагогов.

Финансовые условия определяются по результатам анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий и анализа управления финансовыми условиями

Параметры:

- 4.1. Кадровые условия;
- 4.2. Развивающая предметно-пространственная среда;
- 4.3. Психолого-педагогические условия;
- 4.4. Финансовые условия.

Показатели:

- 4.1. Кадровые условия

| |
|---|
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой |

| |
|--|
| вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях). |
| Результаты тестирования на предмет знания ФОП ДО – не ниже 75% правильный ответов |
| Результаты экспресс-теста «информационный компонент деятельности по рабочей программе воспитания |
| Результаты анализа профессиональной компетентности пед.работника |
| Результаты анализа профессиональных достижений педагогов |

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

| |
|--|
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры |
| Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |

| |
|--|
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |
| Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий. |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков). |

4.3. Психолого-педагогические условия

| |
|---|
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях. |
| Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей программы воспитания: если у детей спросить, какое значение для человечества / общества имеют те или иные мероприятия, проводимые в рамках календарного плана воспитательной работы, они смогут ответить (например, почему так важно помнить о Великой Победе в ВОВ? Ответ: чтобы больше никогда не допустить войн между народами) |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |

4.4. Финансовые условия.

| |
|---|
| Планирование расходов на оплату труда |
| Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |
| Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда |
| Численность персонала соответствует утвержденным нормативам |
| Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности |
| Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью |
| Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности |
| Наличие регистрации права на недвижимое имущество |
| Выполнение муниципального задания |
| Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания |
| Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени |
| Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности |
| Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) |
| Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow). |
| Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения |
| Организация работы по привлечению внебюджетных средств |
| Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. |
| Имеется калькуляция на предоставление платных услуг |
| Освоение внебюджетных средств |
| Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности |
| Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд |
| Отсутствие финансовых нарушений |
| Выполнение договорных отношений |

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательных условий в МБДОУ «Детский сад №27» (Приложение № 4)

Критерий 5. Качество результатов образовательной деятельности.

Оценивается уровень качества образовательной деятельности по результатам педагогической диагностики достижений планируемых результатов; в освоении обязательной части ОП ДО детского сада; в освоении части, формируемой участниками образовательных отношений-по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Любимый край-моя малая Родина»; в освоении дополнительных образовательных программ художественной направленности «Звонкий голосок», «Капельки», результатам анализа достижений дошкольников в конкурсах, олимпиадах и т.д.

К показателям оценки качества взаимодействия с социумом относится взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника); взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы); взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества); взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.); организация сотрудничества.

Параметры:

- 5.1. Результаты образовательной деятельности
- 5.2. Качество взаимодействия с социумом.

Показатели:

- 5.1. Результаты образовательной деятельности

| Показатели качества процессов |
|---|
| В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов |
| Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе |
| Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста |
| Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе |

| |
|---|
| малоформализованных диагностических методов |
| Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей |
| Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики |
| По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование |
| Показатели качества результатов |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части ОП ДО детского сада: |
| - в области социально-коммуникативного развития |
| - в области познавательного развития |
| - в области речевого развития |
| - в области художественно-эстетического развития |
| - в области физкультурного развития |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части, формируемой участниками образовательных отношений: |
| -по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Любимый край-моя малая Родина» |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении дополнительных образовательных программ |
| - по направлению развития в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Звонкий голосок» |
| - по направлению развития в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Капельки» |
| По результатам анализа достижений обучающихся (в конкурсах, олимпиадах и т.д.) |

5.2. Качество взаимодействия с социумом.

| Направления сотрудничества |
|---|
| Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника) |
| Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях |

| |
|---|
| социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |
| Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |
| Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |
| Организация сотрудничества |
| С социальными партнерами заключены договоры |
| Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |
| Имеется план работы по взаимодействию с социумом |
| Проводится более 6 мероприятий в год |

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №27» (Приложение № 5)

Критерий 6. Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО, п.26 ФОП ДО).

Проводится через анкетирование родителей (совместно с ГБУ Тверской области «Центр оценки качества образования») с целью выявления удовлетворенности потребителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения. Анкета анонимная. Старший воспитатель по завершению анкетирования анализирует полученные результаты.

Показатели:

Отметьте, насколько Вы удовлетворены следующими аспектами:

| |
|---|
| обеспечением безопасности пребывания Вашего ребенка во внутренних помещениях детского сада |
| обеспечением безопасности территории детского сада для прогулок на свежем воздухе |
| обеспечением санитарно-гигиенических условий в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота) |
| качеством питания ребенка |
| обеспечением медицинского обслуживания |
| материально-техническим обеспечением детского сада/группы |

| |
|--|
| открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении детского сада или на сайте ДООУ |
| квалификацией и компетентностью воспитателей, педагогов и специалистов |
| отношением воспитателей, педагогов, специалистов к Вашему ребенку |
| содержанием образовательной программы ДООУ обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями Вашего ребенка |
| взаимодействием администрации ДООУ и педагогов с родителями, доступностью информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (родительские собрания, совместные мероприятия, информационные стенды, индивидуальные беседы, консультации воспитателей, психолога, логопеда и др.) |
| Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом? |

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с семьей МБДОУ «Детский сад №27» (Приложение № 6)

Критерий 7. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Это позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Параметры:

- 7.1. Сохранение здоровья детей
- 7.2. Обеспечение безопасности
- 7.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Показатели

- 7.1. Сохранение здоровья детей

| |
|--|
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |

| |
|---|
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). |
| Результаты анализа здоровья (динамики) обучающихся |

7.2. Обеспечение безопасности

| |
|--|
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО. |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |

7.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

| |
|---|
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) |

Критерии оценки:

| | |
|--|----------|
| Показатель не подтверждается | 0 баллов |
| Показатель скорее подтверждается | 1 балл |
| Показатель подтверждается | 2 балла |
| Показатель подтверждается с превосходством | 3 балла |

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ «Детский сад №27»
(Приложение
№ 7)

Критерий 8. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Качество управления понимается как качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Параметры:

- 8.1. Управление организационными процессами
- 8.2. Внутренняя система оценки качества образования
- 8.3. Программа развития ДОО

Показатели

8.1. Управление организационными процессами

| |
|--|
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |

8.2. Внутренняя система оценки качества образования

| |
|---|
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО (действующий локальный акт) |
| Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОК |

| |
|---|
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) |
| По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |

8.3. Программа развития ДОО

| |
|--|
| Наличие программы развития в ДОО |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3-5 лет). |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт). |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |
| В Программе развития описаны способ и формы социального партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и бюджетными организациями. |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде) |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО |

Среднее арифметическое значение параметров каждого критерия вносится в сводную таблицу

Сводная таблица

| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИЙ 2 | |
|-----------------|--|-----------------|--|
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 1.1 | | 2.1 | |
| 1.2 | | 2.2 | |
| 1.3 | | | |
| 1.4 | | | |
| 1.5 | | | |
| КРИТЕРИЙ 3 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 3.1 | | 4.1 | |
| 3.2 | | 4.2 | |
| 3.3 | | 4.3 | |
| 3.4 | | 4.4 | |
| 3.5 | | | |
| КРИТЕРИЙ 5 | | КРИТЕРИЙ 6 | |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 5.1 | | 6.1 | |
| 5.2 | | | |
| | | | |
| КРИТЕРИЙ 7 | | КРИТЕРИЙ 8 | |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 7.1 | | 8.1 | |
| 7.2 | | 8.2 | |
| 7.3 | | 8.3 | |

Составление профиля качества МБДОУ «Детский сад №27» осуществляется через расчёт среднего арифметического значения и переводится в проценты.

На основании подсчитанных процентов, делается заключение о соответствии качества образования по заявленным критериям.

| Итоговая оценка | Интерпретация итоговой оценки |
|-----------------|-------------------------------|
| 80% - 100% | Высокий уровень качества |
| 50% - 80% | Средний уровень качества |
| 40% - 50% | Низкий уровень качества |
| Менее 40 % | Отсутствие качества |

Среднее максимальное количество баллов -100 (100%)